

Gérer un établissement de formation dans toutes ses diversités Pre. Isabelle Collet, Pre. Maïtena Armagnague Université de Genève <i>Automne 2026</i>	
Thématique	<p>Les institutions de formation sont des microsociétés remarquables par la diversité des publics qu'elles accueillent. Diversité de genre et d'orientation affective et sexuelle, diversité ethnique et culturelle s'incarnent dans des parcours singuliers, mais aussi collectifs des apprenant-es comme des équipes éducatives. Les responsables d'établissement doivent ainsi gérer un quotidien éducatif dans lequel s'invitent des questions et débats de sociétés. Ce module abordera différentes facettes de la diversité et soulignera divers enjeux que ces diversités plurielles posent au niveau du pilotage d'un établissement : sur le plan légal, éthique, social et pédagogique.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre comment les questions de diversité se posent aujourd'hui, en termes de genre ou d'altérité ethnoculturelle (migration, racisme, religion) • Définir le périmètre d'action pour des responsables d'établissement, notamment vis-à-vis de la loi • Détecter les situations de discrimination pour être en mesure de les éviter dans son établissement • Impulser des actions incitatives pour plus d'égalité et de justice sociale

UF1 : 29 sept. 2026 9h00 - 17h00 Salle PM 01	Sexe & genre et rapports sociaux Pre. Isabelle Collet, UNIGE et Dre. Céline Petrovic, Formatrice et experte égalité professionnelle et VHSS Femme-Homme-Genre
---	--

- Comprendre le système de genre
- Stéréotype, conformité et censure sociale
- Égalité ou équité ?
- Comprendre la division sociosexuée des savoirs pour une orientation choisie
- Quels outils pour une pédagogie de l'égalité ?

UF2 : 30 sept. 2026 9h00 - 17h00 Salle PM15	Les questions de migrations dans les établissements scolaires Pre Maïtena Armagnague et Dre Geneviève Mottet, UNIGE
--	--

- Contextualiser et comprendre la migration
- Définir les questions d'altérité ethnique et culturelle en éducation
- Comprendre les enjeux ethniques dans l'enfance et la jeunesse en tant que « problème public »
- Cerner les positions enseignantes face à la diversité

UF3 : 27 oct. 2026 9h00 - 17h00 Salle PM01	IA, numérique et rapports sociaux Pre. Isabelle Collet, UNIGE + un-e intervenant-e (à déterminer)
---	--

- Les enjeux de la citoyenneté numérique
- Comment parler des applications numériques à l'école (atout et danger)
- Cyberharcèlement de genre – Masculinisme
- Les Systèmes d'intelligence artificielle (SIA) en éducation

UF4 : 28 oct. 2026 9h00 – 17h00 Salle PM 15	La mise en place d'une école qui lutte et prévient le racisme. Enjeux, défis et pistes concrètes Pre Maïtena Armagnague et Dre Anahy Gajardo UNIGE
--	---

- Identifier et prévenir les pratiques racistes à l'école
- Analyser les pratiques de prévention existantes
- Concevoir de nouvelles pistes organisationnelles et d'interventions face aux pratiques racistes et discriminatoires

<p>UF5 : 10 nov. 2026 9h00 - 17h00 Salle PM01</p>	<p>Prévenir et traiter l'homophobie et la transphobie dans les établissements scolaires</p> <p>Dre Caroline Dayer – Experte en prévention et traitement des violences et des discriminations & Déléguée cantonale aux questions d'homophobie et de transphobie dans les lieux de formation à l'État de Vaud</p>
--	---

- Décrypter les différentes formes d'homophobie et de transphobie ainsi que leurs répercussions
- Comprendre les enjeux en termes de conditions d'apprentissage et de parcours de formation ; de posture professionnelle et de pratiques managériales
- Clarifier les concepts-clés et le sigle LGBTIQ
- Identifier des modalités pratiques de prévention et d'intervention
- Mobiliser les bases légales et institutionnelles
- Connaître les ressources et le réseau

<p>UF6 : 11 nov. 2026 9h00 – 17h00 Salle PM 15</p>	<p>Les questions ethniques et religieuses dans les établissements scolaires</p> <p>Pre Maïtena Armagnague et Dre Céline Persini, UNIGE</p>
---	--

- Cerner le cadre et les enjeux sociaux, pédagogiques et institutionnels
- Identifier les acteurs concernés et problématiser les configurations en tension (élèves, acteurs éducatifs, famille) et identifier les conflits de justice sous-jacents
- Identifier des modalités d'accommodements locaux, les enjeux et marges de manœuvre au niveau d'une politique d'établissement
- Échange de pratiques